

奋斗精神融入高校劳动教育的逻辑依据、价值意蕴与实践路径

宁曼荣, 谭佳妮

(南华大学 马克思主义学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘 要]伟大的奋斗精神是中华民族生生不息的精神密码,将奋斗精神融入劳动教育是高校立德树人的一项重要任务,是培养德智体美劳五育并举的社会主义合格建设者和可靠接班人的必由之路。从逻辑依据来看,奋斗精神体现了马克思主义劳动观的精髓要义,既是新时代劳动教育的应然内容,也是推动劳动创造的不竭动力。从价值意蕴来看,奋斗精神融入高校劳动教育是实现社会主义现代化强国目标的现实需要,对培育敢奋斗的新时代好青年以及实现个人价值和人生幸福均具有深刻的意蕴。从实践路径来看,应构建“价值引领—实践淬炼—文化浸润—制度保障”四位一体的融入机制,并围绕“知识认同—情感认同—行为认同”的递进逻辑,系统推进奋斗精神与劳动教育的深度融合。

[关键词]奋斗精神;高校;劳动教育;马克思主义劳动观

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2026.01.008

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2026)01-0062-08

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”^[1]“肯奋斗”既是一种精神要求,也是一种实践要求。奋斗精神需要通过具体的实践来承载和体现,而劳动正是奋斗最直接、最根本的实践载体,是奋斗精神的具体实践形式,二者互为表里。为将这一重要指示精神落到实处,依据2020年发布的《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,高校要精准把握劳动教育的特点和规律,着力推进奋斗精神有机融入劳动教育的进程,引导大学生以奋斗精神夯实劳动基础,以奋斗姿态激发劳动热情,以切实劳动创造美好生活,进而推动大学生朝着全面发展、劳动教育朝着高质量发展的方向稳步迈进。

一、奋斗精神融入高校劳动教育的逻辑依据

“劳动创造了人本身”^{[2]550},在漫长的劳动实践中,由于劳动的需要,猿脑逐渐进化为人脑,肢体结构发生改变,从而使人实现了在自然界的根本性跃升,成为真正意义上的“人”,并在改造自然、创造价值的过程中逐步锤炼出艰苦奋斗的优秀品质。探微奋斗精神融入高校劳动教育的逻辑依据,关键是要厘清奋斗精神与马克思主义劳动观、新时代劳动教育以及劳动创造之间的内在关系。

(一)奋斗精神是马克思主义劳动观的精髓要义

马克思主义劳动观不仅是关于劳动本质的认识体系,更是理解人类存在与发展的关键。“物质存在方式虽然是始因,但是这并不排斥思想领域也反过来对物质存在方式起作用。”^{[2]586}奋斗精神并非外在于劳动过程的抽象概念,而是劳动实践本身所蕴含的主体性力量的精神表征。

其一,奋斗精神是人的类本质在劳动实践中的现实彰显。“一个种的整体特性、种的类特性就在于生命活动的性质,而自由的有意识的活动恰恰就是人的类特性。”^[3]这种“自由的有意识的活动”即劳动,是人的“类本质”的现实体现。这意味着人不像动物那样被动地、直接地与其生命活动同一,而是能够将自己的生命活动本身变成意志和意识的对象,并通过实践能动地改造外部世界,使之打上自身意志的烙印,即“对象化”。奋斗精神正是这一“对象化”过程不可或缺的精神条件。在阶级社会中,异化劳动与人的类本质相背离,这就要求人通过实践改造客观世界以克服这种异化。当人通过劳动将自身的意志和创造力作用于客观世界,并在改造对象的过程中观照自身力量时,奋斗精神便成为这种主体性力量的集中体现。“劳动是实现人的本质力量对象化的实践活动,人的主体力量是其中最核心的因素。”^[4]劳动不仅是维持生存的必要手段,更是人通过对象化活动确证自身主体性、实现自我发展的根

[投稿日期]2025-04-26

[基金项目]湖南省重点马克思主义学院专项研究项目(编号:2022YBM15)

[作者简介]宁曼荣(1973—),男,湖南攸县人,硕士,副教授,研究方向:党建、思想政治教育研究。

本方式。奋斗精神不是劳动的外在附加,而是实现“自由的有意识的活动”这一类本质的内在要求,是主体性在改造客体的实践中的集中迸发。

其二,奋斗精神体现了工具性价值与本体性价值在主体维度上的辩证统一。马克思主义劳动观既承认劳动的工具性价值——作为满足物质需要的手段,更强调其本体性价值——作为人的自我实现方式。马克思指出:“我在我的生产中物化了我的个性和我的个性的特点,因此我既在活动时享受了个人的生命表现,又在对产品的直观中由于认识到我的个性是物质的、可以直观地感知的因而是毫无疑问的权利而感受到个人的乐趣。”^[5]从工具性价值角度看,劳动是人与自然进行物质交换的基本方式,人通过劳动获取生活资料、改善生存条件,建立起社会存在与发展的物质基础。从本体性价值角度看,“把劳动看做人的本质,看做人的自我确证的本质”^[6],人只有首先作为一个能动的主体去劳动,才能在这个过程中实现其本体性价值。奋斗精神恰恰是连接这两重价值,并推动劳动从纯粹的谋生手段向自我实现活动跃升的精神枢纽。一方面,其体现在人为实现具体目标而进行的持之以恒的努力中,展现出劳动能够作为实现外在目的的有效“工具”;另一方面,奋斗是人抒发创造性、追求生命意义的过程,体现出劳动作为人自我实现的“本体”,所承载的人的创造与成长。

其三,奋斗精神为克服异化劳动和实现人的自由全面发展提供精神条件。在资本主义社会,劳动的异化使劳动变成了外在的、强制性的活动,人的本质与人相异化,需要主体精神层面的觉醒与抗争。奋斗精神内含着对劳动自主性、创造性的坚持与追求,是对异化劳动之“强制性”与“外在性”的一种精神层面的否定。当劳动者以奋斗的姿态,不被动地服从于资本的逻辑,就能在一定程度上重新占有自身的本质力量,实现“向自身、向社会的即合乎人性的人的复归”^[7]。奋斗精神是推动个体乃至社会不断趋向“自由全面发展”状态的精神动力,“正是奋斗而来的极其丰富的物质条件基础和相当高水平的意识能力才有可能实现人的自由全面发展”^[8]。人自由全面发展的实质是人在劳动实践中不断走向以自身为目的的全面发展^[9],共产主义社会是彰显“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^[10]的自由人联合体,其实现离不开一代代劳动者在奋斗精神引领下,为拓展自由时间与空间而进行持续性劳动实践。

(二) 奋斗精神是新时代劳动教育的应然内容

新时代新征程,党和政府高度重视劳动教育,对劳动教育提出了一系列新论断、新要求以及新举措。譬如,2020年教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,细化各学段劳动教育内容与实施路径。奋斗精神作为连接劳动实践与价值认同的重要驱动力,将其融入劳动教育具有内在的必然性。

一方面,“融入”是实现劳动教育立德树人根本任务的内在要求。劳动教育必须超越单纯的技能传授,应通过精神引领培养担当民族复兴重任的新生力量。奋斗精神是中华民族在长期劳动实践中积淀形成的传统美德和精神标识,从古代开凿大运河、修筑万里长城,到近代谋求民族解放的艰苦奋斗,再到现代红旗渠、塞罕坝、“两弹一星”等伟大成就,无不彰显奋斗精神对于劳动的重要性。奋斗精神构成了劳动教育的价值灵魂,只有将奋斗精神作为内在价值“融入”其中,使学生在劳动中亲身实践“奋斗”、体会“奋斗”、认同“奋斗”,劳动教育才能真正成为立德树人的重要途径。

另一方面,“融入”是劳动教育应对现实挑战的必然选择。奋斗精神是劳动教育的思想指南,开展劳动教育必须把奋斗精神纳入其中。当前,享乐主义、一夜暴富等不良思潮对部分大学生的劳动观念产生了冲击,导致劳动被异化为功利性工具,不仅消解个体的创造力与幸福感,更削弱了劳动教育的效果。面对现状,高校需将奋斗精神嵌入劳动观念培养、劳动能力锻炼、劳动习惯养成的全过程,这种有机的融入式教育,旨在通过将奋斗精神融入劳动教育,恢复劳动的自由自觉本质,能够帮助学生从根本上矫正错误认知,体验劳动从“负担”向“创造”与“享受”的转变,使奋斗精神转化为个体持续参与劳动实践、激发创造潜能的内生动力,从而赋予高校劳动教育新的生机与活力。

(三) 奋斗精神是推动劳动创造的不竭动力

劳动创造是主体与客体相互作用的过程,其中精神动力具有不可或缺的作用,奋斗精神为劳动创造提供持久驱动力,主要体现在三个方面。

一是奋斗精神激发价值创造的能动性。“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡。”^[11]劳动是社会发展的前提,奋斗精神指引着人民群众在劳动中开创未来。劳动的二重性表明,抽象劳动是价值创造的源泉,劳动主体的积极投入能够不断提升劳动生产率。人民群众在追求美好生活的过程中通过劳动从自然界获取生

存所需的生活资料,奋斗精神能够激发劳动者追求美好生活的主体意识和实践动力,使其在改造世界的劳动中充分发挥主观能动性,不断创造新的社会价值。奋斗精神通过强化劳动者的主体意识,推动其在劳动过程中充分发挥创造力,从被动的执行者变为积极的创造者,使劳动对象化为推动社会进步的物质与精神存在,也让劳动成为积极的、创造性的活动。

二是奋斗精神赋能持续性的财富创造。劳动是社会财富的根本源泉,奋斗精神是从认知和意志层面推动劳动实践的关键力量,从本质上来说就是对世界的积极认识和改造,激活主体的创造潜能。奋斗精神赋予劳动者坚韧不拔的意志品质,从而保障劳动创造过程的持续性与稳定性。这种良性互动既满足了个人物质需求,又通过精神力量向物质力量转化,创造出支撑社会发展的物质基础。奋斗精神通过强化劳动过程中劳动者的创造性与自主性,使其在克服困难、实现目标的过程中创造财富,这不仅是个体发展的需要,也是社会进步的标志。

三是奋斗精神提升劳动创造的创新性。创新是劳动创造的高级体现,也是推动劳动生产率跃升、实现社会迭代发展的核心支撑,而奋斗精神正是点燃创新热情、破解创新难题的精神动力。在常规性劳动中,劳动者往往倾向于沿袭熟悉的方法与流程,这在保证效率的同时也抑制了创造活力的迸发。而奋斗精神所倡导的“不安于现状、不止步于平庸”的价值取向,能够唤醒劳动者的主体意识,推动其在劳动实践中主动反思既有模式、积极探索新方法、尝试新路径、构建新模式,打破劳动者的思维定式和路径依赖,实现劳动创造从“量的积累”向“质的飞跃”转变。从传统手工业的技艺革新到现代产业的技术突破,从个体劳动者的经验提升到科研工作者的重大发明,所有劳动创造领域的创新成果,都离不开奋斗精神支撑下的持续探索与不懈攻坚。此外,创新本身意味着对未知的探索,意味着要走前人未走之路,这就必然伴随着反复试错、暂时失利甚至阶段性失败。若缺乏坚韧不拔的意志品质,劳动者很容易在遭遇挫折时选择退缩,使创新探索半途而废。奋斗精神能够引导劳动者正确看待创新过程中的失败与挫折,将试错成本转化为经验积累,在反复实践、持续打磨中提升劳动创造的创新性与实效性,既推动劳动实践不断升级,又为社会发展注入源源不断的创新动能,彰显了奋斗精神在劳动创造中不可替代的引领作用。

二、奋斗精神融入高校劳动教育的价值意蕴

奋斗精神融入高校劳动教育能切实提升育人实效,助力培育既有劳动技术又有奋斗精神的新时代好青年,指引大学生实现个人价值和人生幸福,助推中华民族伟大复兴目标的实现。

(一) 助力高校培育肯奋斗的新时代好青年

习近平总书记强调:“实现中华民族伟大复兴,必须依靠知识,必须依靠劳动,必须依靠广大青年。”^[12]奋斗精神融入劳动教育能为培育担当民族复兴大任的新时代好青年奠定坚实基础。

一是塑造大学生奋斗品格与价值认同。高校是立德树人的主阵地,劳动教育是锤炼青年品格的熔炉。将奋斗精神作为劳动实践的精气神,其首要价值在于引导学生理解奋斗的时代内涵,学生通过劳动实践能够认识到奋斗不仅是个人成长的阶梯,更是服务国家发展、推动社会进步的根本途径,进而引导大学生从认知层面深刻认同奋斗对于国家、社会及个人发展的极端重要性,从情感层面激发“幸福成于奋斗”的共鸣,从而在价值观层面铸牢崇尚奋斗、热爱劳动的信念,自觉抵制奋斗意识弱化倾向,塑造奋斗品格。

二是提升大学生奋斗本领与劳动素养。将奋斗精神融入劳动教育,其核心价值在于将劳动实践打造为学生增长才干、锤炼本领的关键平台。大学生在参与生产实习、志愿服务和科研活动等创造性劳动的过程中,不仅能学习具体技能,更能从劳动实践中汲取奋斗力量。劳动实践体验能有效解决奋斗精神“空泛化”问题,促使学生在克服困难、完成任务的过程中,切实提升发现问题、解决问题和创新创造的能力,锤炼迎难而上的意志品质,增强奋斗本领,使其具备担当时代使命所需的硬实力与软实力,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人奠定基础。

三是助推大学生紧密对接国家发展需求与时代使命。奋斗精神融入劳动教育能引导大学生将个人理想融入国家前途命运,高校劳动教育不仅能提升青年学生的人生格局和奋斗格局,而且能有效培养出兼具坚定奋斗意志和扎实劳动素养的“德智体美劳全面发展”的时代新人。青年不仅是国家未来竞争力的核心体现,更是实现“美好愿景变成现实”不可或缺的主力军。因此,奋斗精神融入劳动教育是高校培育肯奋斗的新时代好青年、履行“为党育人、为国育才”使命的应有之义。

(二) 指引大学生实现个人价值和人生幸福

一是促使大学生在奋斗中实现自我价值与社会价值的统一。“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”^[13]劳动教育应以奋斗精神为内核,帮助学生认识“人的本质是一切社会关系的总和”,破除个人发展与社会进步的二元对立,从而深刻理解个人价值与社会价值的辩证统一关系。同时,高校劳动教育将抽象奋斗精神具象化为创造性活动,使大学生在攻克难题、完成项目中,将实现人生价值的过程转化为奋斗目标达成的过程,赋予价值实现以真实载体,激发“让青春绽放绚丽光彩”的强大动力。

二是锻造大学生以奋斗实现人生幸福的能力。“幸福不是免费午餐,幸福不会从天而降。人世间的一切成就、一切幸福都源于劳动和创造。”^[14]奋斗精神融入劳动教育的核心价值,在于为大学生铺设通向人生幸福的路径。高校劳动教育通过理论培育劳动科学认知和实践锤炼奋斗品格的双向赋能,使学生在奋斗过程中体验劳动创造的成就感、满足感和幸福感。奋斗可以塑造可持续幸福观,相较于享乐主义幸福观的短暂性,劳动教育倡导的奋斗观念注重引导学生理解“要幸福就必须奋斗”的深刻逻辑。大学生只有在不断克服困难和挑战的劳动实践中才能培养出坚韧品格,获得应对人生逆境的“幸福韧性”,从根本上避免“幸福泡沫化”和物质幸福的“短暂性”。

三是推动青年大学生在自由全面发展中实现幸福最大化。奋斗精神与劳动教育融合的目标是培养高素质人才,进而实现人的自由全面发展。一方面,奋斗精神的注入,能引导青年学生发现劳动中的创造之美和创造之乐,使劳动从“谋生手段”升华为“生活需要”,真正从内心感受到劳动的快乐和幸福。另一方面,劳动教育构建“奋斗、价值、幸福”的链条,让大学生在提升劳动素养和价值创造能力的过程中感知价值实现的深层幸福,全面把握强化奋斗动力的递进关系和螺旋上升规律,从而为主动劳动、实现价值与幸福提供持久引擎。

(三) 助推社会主义现代化强国目标的实现

习近平总书记强调,“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松,敲锣打鼓就能实现的”^[15]^[12],一切伟大成就都是接续奋斗的结果。

一是为社会主义现代化强国建设锻造人才队伍。当前,我国既面临着从“中国速度”向“中国质量”转型、从制造大国向制造强国跃升的重大机遇,也面临着发展不平衡不充分、关键核心技术“卡脖

子”等严峻挑战。高校劳动教育是培养新时代劳动者的基础工程,通过劳动实践锤炼大学生“自力更生、艰苦奋斗”的品格,将奋斗精神转化为应对“卡脖子”技术难题的韧劲,直接赋能制造强国、科技强国建设。新时代大学生是社会主义现代化强国建设的后备军,需将其培养成既掌握先进技能、又具备奋斗意识的劳动者,才能满足强国建设对高素质人才的核心需求。

二是能激活社会主义现代化强国建设的创新动力。将奋斗精神融入高校劳动教育,能全面激发大学生学习先进科学知识、攻克关键技术的主观能动性。当学生亲历“基础理论”应用于“科研攻关”、从“实验室成果”到“产业链应用”的劳动创造过程,就能感受到奋斗的满足感和成就感,从而进一步激发创新创造的热情和动力。为实现社会主义现代化强国这一时代课题,高校需引导学生将奋斗精神外化于报国之行,培育“敢闯敢创、追求卓越”的创新氛围,为强国建设提供文化软实力支撑。

三是凝聚推动社会主义现代化强国建设的价值共识。奋斗精神与高校劳动教育的深度融合,有助于构建起强国建设和民族复兴价值目标的社会认同基础。高校劳动教育引导大学生将个人奋斗置于国家发展蓝图中,从而使其自觉成为强国目标的践行者。另外,高校作为精神文化传承的主阵地,能够帮助学生在学习中体悟中华民族奋斗精神的历史传承,增强民族自信心和自豪感,筑牢投身民族复兴伟业和推动社会主义强国建设信念,以强大的精神力量应对时代变局。

三、奋斗精神融入高校劳动教育的实践路径

奋斗精神融入高校劳动教育是一项系统工程,通过构建“价值引领—实践淬炼—文化浸润—制度保障”四位一体的融入模式,基于“知识认同—情感认同—行为认同”的递进逻辑,以实现奋斗精神与劳动教育从理念到行为、从外在要求到内在自觉的深度融合。

(一) 价值引领:深化认知基础,筑牢奋斗信念

当前,一些大学生存在功利化劳动观念、试图不劳而获等不良倾向,奋斗意识日渐淡薄,亟须将奋斗精神融入劳动教育,强化理论武装与思想引导,帮助学生建立对奋斗精神的理性认知和信念认同。

首先,构建以马克思主义劳动观为核心的理论教学体系。在通识教育与专业课程中系统嵌入马克思主义劳动理论模块,并结合劳动新形态,深入阐述

劳动创造人本身、劳动创造价值等基本观点,引导学生超越工具性认知,树立科学的劳动奋斗观。对马克思主义劳动观进行系统、完整解读是劳动教育最基本的路径,要握牢马克思主义劳动观这一指挥棒,培育大学生艰苦奋斗的劳动思维,促进劳动教育与奋斗精神同向发力、协同增效。

其次,实施“奋斗精神+”课程思政融合计划。通过“一专业一策”的融合路径,依据不同学科的知识逻辑与价值禀赋进行分类设计。例如,在工程类专业教学中,引入高铁建设、航天工程等领域攻坚案例,通过剖析其技术突破背后的意志品质,使其深刻体悟久久为功的奋斗内涵。在医学类专业教育中,通过传染病防治等现实题材,突出医护人员奉献拼搏精神,这既能发挥奋斗精神对此类专业教育的显性育人作用,也能进一步厚植学生为国献力、为民服务的劳动本色。在人文社科类课程中,将长征精神、改革开放精神等作为分析文本或历史脉络嵌入教学内容,引导学生理解奋斗精神的时代演进与实践价值。

最后,开展理想信念专题教育。在内容构建上,深入运用中国共产党人精神谱系中的奋斗基因,再现革命、建设与改革历程中的劳动模范,如王进喜、邓稼先等人矢志奋斗的事迹。在方法上,可采取案例教学、情景模拟与深度研讨相结合的方式,引导学生在历史与现实的对话中,深刻理解个人奋斗与民族复兴、国家富强的内在联系,认清自身在实现中国式现代化进程中的历史方位与时代责任,在思辨中树立起远大的理想信念,增强行为自觉。

(二) 实践淬炼:促进情感体验,实现行为转化

实践是连接认知与行为的关键环节,是增强情感认同的关键。高校需开展多层次、沉浸式的劳动实践教育,把奋斗精神融入劳动教育的过程具象化,推动劳动教育走深走实。

第一,构建“基础—专业—创新”三阶实践教学体系。在基础层面,聚焦普及性劳动与习惯养成,通过组织校园美化、后勤服务、社区志愿服务等日常性劳动,在体力劳动与志愿服务付出中培育基本的奋斗品格。在专业层面,结合实习实训、课程设计等环节,设计具有挑战性的专业劳动任务。例如,在工科专业中设置设备故障排查与方案设计优化任务,在农学专业中开展作物育种与田间管理实践等,使学生在运用专业知识解决复杂问题的过程中,锤炼攻坚克难的奋斗精神。在创新层面,着力引导学生实现从“会干”到“创优”的飞跃,依托竞赛、创新创业

项目、产学研合作课题等,开展研究性、创业性劳动,完成从“感知奋斗”到“践行奋斗”的进阶,推行差异化、贯通式教学,强化奋斗精神融入劳动教育的针对性。

第二,打造“校内—校外”协同的实践基地群。校内层面,建设功能复合、学科交叉的劳动教育工坊与创新实验室。例如,在工程训练中心设置智能制造、绿色能源等主题工坊,引导学生在真实设备操作中锤炼攻坚克难意志;文科类院校则可设立文化创意、社会调研等特色工坊,培养学生扎根现实、服务社会的奋斗品格。校外层面,应积极拓展合作网络,与乡村振兴示范点、先进制造企业、社区服务机构等共建实践平台,设计“奋斗足迹”实践课程。例如,组织学生赴乡村振兴示范村参与产业调研与公益服务,在亲身劳动中理解艰苦奋斗的意义;安排学生进入高新技术企业,在技术研发与生产一线感受创新攻坚的实践价值。通过多样化的劳动场景,打破传统劳动教育在空间与内容上的局限,使学生深化对奋斗精神的情感认同,实现从认知理解到行为转化的全面提升。

第三,实施“过程—成果”双轨记录与反思环节。在过程记录方面,指导学生撰写劳动日志或建立电子实践档案,重点记录劳动过程中的困难应对以及心理体验,尤其注重捕捉其在面对挑战时意志品质与价值认知的细微变化。在成果记录方面,鼓励学生围绕典型劳动项目,系统整理实物成果、调研报告、创新方案或服务案例,形成具有展示性与可评估的实践成果集。同时,设置反思环节,组织小组研讨,引导学生围绕日志内容与成果案例,就劳动态度、意志磨砺等进行深度交流,并开展经验分享会,邀请教师与同行进行多维点评。由此将原本内隐的实践体验转化为可追溯、可分析、可共享的外显材料,不仅为学生提供了自我观照的镜像,也为教育者优化教学设计、实施精准指导提供了实证依据,实现从实践体验到情感共鸣的升华,推动劳动参与向奋斗素养建构的内在转化。

(三) 文化浸润:营造育人氛围,实现价值熏陶

校园文化具有潜移默化的育人功能,营造良好的校园文化氛围是奋斗精神融入高校劳动教育的重要基础,应构建全方位、立体化的奋斗文化生态。

一是推进校园劳动文化宣传和建设。积极挖掘校史与党史中的奋斗典型进行榜样教育,组织以弘扬奋斗精神和工匠精神为主题的讲座、论坛、交流会以及劳模进校园等系列活动,邀请行业标兵、优秀校

友现身说法,以真实、生动叙事强化情感共鸣,增强校园的奋斗文化与劳动文化氛围。同时,积极组建凸显价值导向的宣讲团以及学生社团,开展劳动文化校内宣传活动,培育学生善于奋斗的精神面貌,浓厚“以奋斗为荣、劳动为乐”的校园文化。

二是建设“线上线下”融合的文化传播矩阵。线下打造实体文化空间,规划建设劳动文化长廊、奋斗主题广场、校史劳模展示区等实体场域,使奋斗精神可视可感;线上运用新媒体技术,构建以微信公众号、学习平台为核心的传播链条,开发制作系列微纪录片、VR/AR校史馆沉浸式体验课程、奋斗主题电子绘本等数字化文化产品,借助短视频、直播互动等学生喜闻乐见的形式,实现奋斗精神传播的动态渗透。线上线下双向赋能突破时空限制,形成“线下体验、线上深化、再反馈于实践”的良性循环,从而营造“劳动光荣、奋斗幸福”的校园氛围,增强学生对奋斗价值的情感认同,为“知识—情感—行为”的认同转化提供持续的文化动能和环境支撑。

三是融入学科文化建设,推动奋斗精神与专业劳动教育深度融合。高校学科文化是校园文化的重要组成部分,是特定学科在长期发展过程中积淀形成的知识传统、价值规范、思维方式与行为习惯的总和,也是奋斗精神融入劳动教育的重要载体,承载着引领师生价值认同、塑造学生专业品格的深层育人功能。奋斗精神的培育不能停留于泛化的口号宣传,而必须扎根于具体的学科土壤,与学生的专业学习、职业发展紧密结合起来,使奋斗精神真正可感、可知、可践。高校应立足不同学科的专业特色,将奋斗精神与专业劳动内涵、行业发展需求相结合,实现“学科育人+劳动育人+奋斗育人”的协同发力与价值聚合。在理工科专业中,结合学科发展史中科研工作攻坚克难、潜心钻研的奋斗事迹,将奋斗精神融入实验教学、课题研究、创新创业实践等环节,引导学生在专业劳动中秉持严谨务实、精益求精的奋斗态度,克服科研中的技术瓶颈、实验中的反复挫折,培养勇于探索、敢于突破的专业奋斗能力,使奋斗精神内化为学生攻克学术难题、投身科研与自立自强的内生动力;在人文社科专业中,挖掘各类文化典籍、历史文献中的奋斗思想,结合社会调研、志愿服务、文化传播等实践活动,引导学生在社会实践劳动中体悟奋斗价值,树立“扎根基层、服务社会”的奋斗理念,将个人奋斗融入国家发展和民族复兴的伟大事业中,使奋斗精神在服务国计民生的专业实践中落地生根。同时,将奋斗精神纳入学科人才培养方案,在专业课程教学中渗透奋斗精神的内涵解读,

推动奋斗精神从“文化宣传”向“专业践行”转变,让学生在专业学习和劳动实践中潜移默化地涵养奋斗品格、砥砺奋斗意志,实现专业素养与奋斗精神的同步提升,既为学生未来职业发展奠定坚实基础,又为学科建设和行业发展培养高素质人才,彰显学科文化的育人价值。

四是深耕学生生活园区,拓展奋斗文化的浸润场域。学生社区作为高校课堂的延伸,是学生日常生活最集聚、思想交流最活跃的空间,理应成为劳动文化浸润的重要阵地和奋斗精神培育的关键场域。生活空间的育人价值在于其无时不在、无处不在的浸润效应,能够使价值引导从阶段性、集中性的教育活动转化为全天候、沉浸式文化体验,实现“润物细无声”的育人效果。高校应积极推进“一站式”学生社区的劳动文化建设,将奋斗精神的培育从教学区延伸至生活区,打通育人的“最后一公里”,实现空间维度的全覆盖。具体而言,可在学生宿舍楼栋内规划建设“奋斗者之家”、劳动主题自习室、工匠精神体验角等微空间,通过悬挂奋斗名言、展示劳动榜样事迹、摆放奋斗主题读物等环境布置和文化装饰,使学生在日常起居中时时处处感受劳动文化的熏陶。同时,依托学生社区开展常态化的生活劳动实践活动,如“星级寝室”创建、垃圾分类引导、楼栋公共空间认领维护等,引导学生从身边小事做起,在生活劳动中体悟“一屋不扫何以扫天下”的奋斗哲理,培养自觉劳动、坚持奋斗的良好习惯。此外,可探索建立社区“朋辈劳育导师”机制,邀请在学业科创、志愿服务、自强励志等方面表现突出的高年级学生入驻社区,通过朋辈分享、项目合作、生活互助等形式,将奋斗精神传递至宿舍这一最小育人单元。通过将奋斗文化深度融入学生社区建设,能够打破课堂教育与日常生活之间的壁垒,让学生在“共居共学共乐”中实现价值认同的内化与升华,真正将奋斗精神融入日常、做在经常、化为素养。

(四) 制度保障:完善体制机制,支撑持续发展

习近平总书记指出:“今天,我们的生活条件好了,但奋斗精神一点都不能少,中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。”^{[15]335-336}奋斗是一个接续的过程,需要长期稳固的机制保障新时代劳动教育高质量发展。

一是构建奋斗精神融入高校劳动教育的协同育人机制。通过系统整合多方资源,形成目标同向、功能互补、责任共担的育人共同体,突破高校“单打独斗”的传统模式,多元联动推进奋斗精神深度融入劳

动教育。首先,高校应发挥主导作用。教师要摒弃灌输式、填鸭式的理论教学模式,因地制宜、因材施教,积极创设融入奋斗精神的教学情境,培养学生的劳动情怀。同时,高校之间应加强合作交流,整合各高校的教育资源,推动互鉴创新。其次,家庭需夯实育人基础。习近平总书记强调:“我们都要重视家庭教育,注重家庭、注重家教、注重家风。”^[16] 家长要配合高校劳动教育方案,转变重智育轻劳育的观念,如通过制定家务劳动清单等形式,引导子女从事力所能及的家务劳动,通过言传身教和家风建设,实现家庭引导与本体自觉相统一,让奋斗精神在代际之间得到延续和传承。最后,社会要提供坚实的支持平台。各级政府及教育主管部门应加强政策引导与经费保障,鼓励企事业单位、红色教育基地、社区等向大学生开放劳动实践岗位。

二是探索奋斗精神融入高校劳动教育的评价机制。高校应着力构建以奋斗精神为导向的过程性评价体系,突破传统单一量化评价的局限,实现从劳动理论知识的单一考核向奋斗践行与劳动实践的行为评价转变。在评价内容上,建立涵盖认知理解、情感态度、行为表现等在内的多维评价指标,既要考察学生对马克思主义劳动观及奋斗精神内涵的理解程度,也要评估其在劳动实践中表现出的奋斗品质。在评价方法上,应结合定量与定性手段,综合运用实践记录、行为观察、反思报告及成果展示等方式,依托物联网、大数据等信息技术对学生参与劳动活动的频次、过程与成效进行动态监测与数据分析。在评价主体上,建立包括教师、同学及学生本人在内的多元评价机制,综合多个主体的交互式评价数据,通过学生自评与互评,引导学生在持续的劳动实践中自觉锤炼奋斗精神,不断提升劳动教育的价值内化水平。

三是建立与评价机制相匹配的激励机制。一方面,要强化对劳动教育对象的激励。面向学生群体实施学分绩点评定与荣誉表彰相结合的激励模式,将实践表现与评优评先等直接挂钩,通过设立“劳动奋斗之星”等专项荣誉,选树先进典型,增强学生参与劳动、践行奋斗精神的价值获得感。另一方面,要强化对劳动教育主体的激励。完善教师及教育工作者激励制度,将劳动教育课程设计、实践指导成效以及奋斗精神融合育人成果纳入绩效考核与职称评定范畴,设立专项奖励基金,定期评选表彰优秀劳动教育教师与团队,激发其在教学内容与方法上持续创新的积极性。此外,教育主管部门还应探索劳动教育示范高校、优秀案例及优秀实践项目评选机制,

形成“评价—反馈—激励—提升”的闭环,引导高校内部各学院和各部门形成齐抓共管的良好态势,推动高校将奋斗精神融入劳动教育工作的蓬勃发展。

四、结语

奋斗精神是中华民族的精神底色,也是新时代高校劳动教育的灵魂所在,将其融入高校劳动教育,蕴含着清晰的逻辑必然性、深刻的价值合理性以及迫切的实践需求性。本文从逻辑、价值和实践三个层面探讨奋斗精神融入高校劳动教育的路径。在逻辑层面,阐明了奋斗精神与马克思主义劳动观、劳动教育及劳动创造的内在统一。在价值层面,结合国家与个人两个角度展开意义分析,强调个人奋斗与国家发展、民族复兴的内在统一。在实践层面,通过构建“四位一体”融入模式与遵循“三重认同”递进逻辑,实现奋斗精神与劳动教育的有机融合。未来还需结合教育数字化转型等新趋势持续探索创新路径,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [2] 马克思恩格斯文集(第十卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [3] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京:人民出版社, 2018:53.
- [4] 岳海洋. 论新时代大学生马克思主义劳动观教育[J]. 思想理论教育, 2023(7):107-111.
- [5] 马克思恩格斯全集(第四十二卷)[M]. 北京:人民出版社, 1979:37.
- [6] 马克思恩格斯文集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009:20.
- [7] 马克思恩格斯全集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社, 2002:7.
- [8] 项久雨, 范海群. 新时代坚持和弘扬伟大奋斗精神的逻辑起点、主体力量与实践推进[J]. 学校党建与思想教育, 2021(9):29-33.
- [9] 程从柱. 劳动教育何以促进人的自由全面发展——基于马克思主义劳动观和人的发展观的考察[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2020(3):16-26.
- [10] 马克思, 恩格斯. 共产党宣言[M]. 北京:人民出版社, 2018:51.
- [11] 马克思恩格斯《资本论》书信集[M]. 北京:人民出版社, 1976:281.

- [12] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-30(2).
- [13] 马克思恩格斯全集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社, 1956:82.
- [14] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2017:92-93.
- [15] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社, 2020.
- [16] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2021.
- [责任编辑 金 钊]

The Logical Basis, Value Connotation and Practical Path of Integrating the Spirit of Perseverance into Labor Education in Colleges and Universities

NING Manrong, TAN Jiani

(College of Marxism, University of South China, Hengyang, Hunan 421001, China)

Abstract: The spirit of perseverance serves as the enduring spiritual code sustaining the Chinese nation. Integrating this ethos into labor education constitutes a crucial mission for universities in moral cultivation, representing the essential pathway to nurture qualified socialist builders and reliable successors with balanced development across five key dimensions: moral integrity, intellectual growth, physical fitness, aesthetic appreciation, and practical skills. From a theoretical perspective, this spirit embodies the essence of Marxist labor philosophy, serving both as an inherent component of modern labor education and an inexhaustible driving force for productive endeavors. In terms of value significance, embedding perseverance into university labor education fulfills the practical needs of achieving China's modernization goals, thus profoundly influencing the development of courageous young people in the new era and their personal fulfillment. Regarding implementation strategies, it is suggested that a four-in-one integration mechanism should be built, that is, the combination of value guidance, practical forging, cultural immersion, and institutional guarantee. It is also suggested that the deep integration of the spirit of perseverance and labor education should be systematically promoted by developing the identification with shared knowledge, emotions, and behaviors.

Key Words: the spirit of perseverance; higher education institutions; labor education; the Marxist view of labor